

.....
Pieczętka szkoły/placówki

(w wersji papierowej)

Opis przykładu dobrej praktyki

Informacje ogólne o przedsięwzięciu/działaniu:

Nazwa szkoły/placówki:	<i>Szkoła Podstawowa nr 33 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stanisława Ligonia w Katowicach</i>
Nazwa i rodzaj przedsięwzięcia/działania:	<i>Projekt „Zastępcza wnuczka, zastępczy wnuczek”</i>
Obszar pracy szkoły, którego dotyczy:	<i>Kształcenie i wychowanie</i>
Uzasadnienie:	<i>Dzieci ze spektrum autyzmu mają trudności w nawiązywaniu relacji interpersonalnych. Każde przedsięwzięcie, które pomaga dzieciom w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych i społecznych jest ważne, ponieważ wpływa na akceptację dziecka przez środowisko, w którym ono funkcjonuje. Dlatego w wychowaniu dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu tak istotne jest kształtowanie zachowań akceptowanych społecznie oraz wykształcenie zdolności do prawidłowego funkcjonowania w życiu codziennym.</i>
Przykład dobrej praktyki uzyskał:	<i>Projekt „Zastępcza wnuczka, zastępczy wnuczek” sprzyja uczeniu i budowaniu relacji interpersonalnych przez uczniów ze spektrum autyzmu. Spotkania z seniorami z domu opieki dają możliwość poznania i akceptacji innych, kształtowania właściwych relacji społecznych oraz nabywania umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach społecznych, np. podczas występów artystycznych oraz w bezpośrednich kontaktach z osobami starszymi.</i>
Imię i nazwisko autora (autorów) i zajmowane stanowisko, funkcja:	<i>Aleksandra Błaszczak – nauczyciel współorganizujący kształcenie oraz rewalidant</i>
Inni realizatorzy/ ich liczba:	
Osoby/szkoły/instytucje/kraje współpracujące:	<i>Niepubliczny Zakład Pielęgnacyjno-Opiekuńczy „Karolinka” przy ulicy Barlickiego 5 w Katowicach</i>
Adresaci przedsięwzięcia:	<i>Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 33 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stanisława Ligonia w Katowicach oraz mieszkańcy Niepublicznego Zakładu Pielęgnacyjno-Opiekuńczego „Karolinka” w Katowicach</i>
Liczba osób biorących udział:	<i>60 osób</i>
Termin i miejsce realizacji:	<i>Wrzesień 2023 rok – czerwiec 2024 rok; Niepubliczny Zakład Pielęgnacyjno-Opiekuńczy „Karolinka” w Katowicach</i>

Cele i założenia:

- uspołecznienie uczniów ze Szkoły Podstawowej nr 33 z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Stanisława Ligonia w Katowicach przez zaangażowanie w działania podejmowane na rzecz innych osób,
- kształtowanie postawy empatii i szacunku wobec drugiego człowieka,
- kształtowanie gotowości do niesienia bezinteresownej pomocy,
- budowanie u wychowanków poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości,
- kształtowanie u uczniów umiejętności niezbędnych do integracji w społeczeństwie: zmniejszenie trudnych zachowań, zdolność dostosowywania się czy kontrola emocji,
- nabycie nowej wiedzy i umiejętności przez wychowanków z zakresu komunikacji i relacji międzyludzkich,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie,
- wzmacnianie dobrych relacji między szkołą a rodzicami/opiekunami uczniów,
- uaktywnienie kooperacji w ramach środowiska lokalnego (współpraca z pobliskim domem opieki), które dzięki temu stanie się bardziej obywatelskie, czynne i współpracujące.

Opis działań:

Jako nauczyciel współorganizujący kształcenie oraz nauczyciel – rewalidant pracuję z dziećmi z różnymi dysfunkcjami, w tym również z uczniami ze spektrum autyzmu, którzy przejawiają trudności i specyficzne zachowania w sferze społecznej. Z tego też powodu zrodziła się idea „Projektu zastępcza wnuczka, zastępczy wnuczek”, który umożliwia aktywizację wychowanków, promuje pożyteczny sposób spędzania czasu wolnego, bowiem uczniowie odwiedzają seniorów również w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych, integruje i uwrażliwia na potrzeby środowiska lokalnego. Uczestnictwo w tym projekcie daje możliwość zdobycia doświadczenia i konkretnych kompetencji, które mogą ukształtować dalszą ścieżkę edukacyjną lub zawodową ucznia, gdyż coraz częściej przy rekrutacji do szkół czy później do pracy zawodowej zwraca się uwagę na zaangażowanie społeczne.

W ramach tego projektu uczniowie ze spektrum autyzmu przygotowują występy artystyczne, np. z okazji Dnia Życzliwości i Pozdrowień, Świąt Bożego Narodzenia, Dnia Babci i Dnia Dziadka, Dnia Świętego Walentego, Świąt Wielkanocnych, Dnia Solidarności Międzypokoleniowej, Dnia Dobrych Uczynków, a także własnoręcznie wykonują drobne

upominki (m.in. świąteczne pierniki, laurki, kartki z życzeniami czy serduszka z pozytywnym przesłaniem).

Poza tym, oprócz występów artystycznych, wychowankowie odwiedzają seniorów również w wybrane soboty, podczas których spędzają z nimi czas, grając w gry, czytając książki i rozmawiając.

Wyniki/uzyskane efekty:

Projekt „Zastępcza wnuczka, zastępczy wnuczek” – realizowany we współpracy z NZP-O „Karolinka” w Katowicach – daje uczniom z ASD szansę pokonywania trudności i własnych ograniczeń, a zarazem rozwijania ich mocnych stron.

Już po dziewięciu miesiącach funkcjonowania projektu „Zastępcza wnuczka, zastępczy wnuczek” u dzieci i młodzieży z ASD można zauważyć podniesienie poziomu akceptacji samego siebie, gdyż poprzez doświadczanie własnych możliwości i sprawczości, budują oni poczucie własnej wartości. Można zauważyć, że aktywność o charakterze artystycznym (np. udział w przedstawieniach) ma duży wpływ na kształtowanie osobowości ucznia, stymuluje procesy poznawcze i emocjonalne, pozwala na ekspresję myśli oraz uczuć i stanowi znakomity element terapii. Występy dają uczniom możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i uzdolnień. Spotkania z seniorami pozwalają wychowankom wchodzić, inicjować oraz angażować się w prawidłowe interakcje społeczne i komunikację międzyludzką. Uczą również empatii, tolerancji i życzliwości, a także otwierają na potrzeby drugiego człowieka. Oprócz tego przez udział w występach dzieci uczą się współdziałać z innymi w grupie, czekać na swoją kolej, skupiać swą uwagę na wykonywanej czynności. Comiesięczne spotkania z mieszkańcami domu opieki stają się okazją do utrwalania umiejętności właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym i w różnych sytuacjach społecznych.

Reasumując, efektem realizowania projektu „Zastępcza wnuczka, zastępczy wnuczek” jest niewątpliwie podniesienie samooceny uczniów przez odkrycie i zaprezentowanie swoich mocnych stron. Uczniowie odczuwają dużą satysfakcję z nabytych umiejętności, które wykorzystują podczas występów oraz z tego, że są bardzo życzliwie przyjmowani przez publiczność. Podczas realizacji projektu zaobserwowano również wzmocnienie pozytywnych relacji między jego uczestnikami, zarówno na linii uczeń – nauczyciel, jaki i między samymi wychowankami.

Uwagi o problemach i trudnościach:

Na początku wdrażania w życie projektu „Zastępcza wnuczka, zastępczy wnuczek” niektórzy uczniowie ze spektrum autyzmu odmawiali wzięcia w nim udziału, szczególnie obawiając się występów publicznych. Z tego też względu nauczyciel – we współpracy z opiekunami - stopniowo oswajał uczniów z nową sytuacją, np. zabierając ich do domu opieki w celu zapoznania się z miejscem i ludźmi tam przebywającymi.

Co dalej:

Na podstawie obserwacji, a także rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz pracownikami i mieszkańcami domu opieki stwierdzono, że projekt „Zastępcza wnuczka, zastępczy wnuczek” powinien być kontynuowany, a swym działaniem winien objąć kolejnych uczniów.

Kontakt do szkoły:

e-mail: sekretariat@33.katowice.pl

tel. 32 254 03 71

Kontakt do autora/autorów:

Aleksandra Błaszczak

tel. 604 141 655